

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**«ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»**

Составлены в соответствии с учебным планом КГУ и программой дисциплины для подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Специализация: Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи

**Кострома
2024**

Разработал: Козырева Т. В., доцент кафедры психолого-педагогического образования,
к.пед.н.

Рецензент: Захарова Ж.А. заведующий кафедрой психолого-педагогического образования,
д.пед.н., проф.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры № 9 от 11.03.2024 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

д.пед.н., профессор Захарова Ж.А.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины

Индикаторы	Наименование оценочного средства	Типовые задания для проверки сформированности компетенции
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Устный опрос, контрольная	Перечислите современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности Охарактеризуйте современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Устный опрос, контрольная	Опишите ситуации в которых Вам предстоит пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 3.4 Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи.	Устный опрос, контрольная	Опишите основной алгоритм Планирования досуговых мероприятий, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи. Охарактеризуйте основные этапы проведения досуговых мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи.

1.2. Шкала оценивания сформированности компетенций

Шкала «зачтено-незачтено».

Оценка «зачтено» ставится:

- если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности;

- если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Методика и технология работы социального педагога используется 4-балльная шкала. Шкала соотносится с целями дисциплины и предполагаемыми результатами ее освоения.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (примерный)

2.1 Вопросы по темам/разделам дисциплины (примерные)

Контролируемый раздел дисциплины	Код контролируемой компетенции	Примерный перечень вопросов/заданий	Оценка уровня знаний
Раздел I. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ			
I.I. Ребенок в пространстве досугового мероприятия	ОК 02.	1. Назовите потребности детей, реализуемые в пространстве свободного времени. Опишите досуговые ожидания детей через совокупность желаемых образов. 2. Охарактеризуйте пространственно-временную структуру детского досуга. 4. Дайте характеристику типологии форм организации досуговых мероприятий, приведите примеры каждой из базовых форм.	зачтено-не зачтено
I.II Особенности организации досуговых мероприятий	ОК 02.	1. Перечислите и охарактеризуйте основные элементы подготовки досугового мероприятия. Какова должна быть их логическая последовательность? 2. Как вы думаете, почему алгоритмы подготовки участников мероприятия не должны быть жестко заданы?	зачтено-не зачтено

		<p>3. Зачем организуется последствие при проведении досуговых мероприятий?</p> <p>4. В чем отличия организаторского и педагогического анализа досугового мероприятия?</p> <p>5. Проанализируйте, какие ошибки наиболее часто совершаются педагогами-организаторами в процессе целеполагания.</p>	
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ			
II. Представление как форма организации досуговых мероприятий	I. ПК 3.4	<p>1. Сформулируйте, чем шоу-программа будет отличаться от любого действия на сцене.</p> <p>2. Перечислите основные требования к ведущему для каждого типа шоу-программ.</p> <p>3. Определите специфику подготовки к торжественной церемонии.</p> <p>4. Охарактеризуйте виды ток-шоу, сформулируйте различия целевой установки каждого вида.</p>	зачтено-не зачтено
II. Организация посещения детьми публичных музыкальных представлений	II. ПК 3.4	<p>1. Какие музыкальные жанры составляют сферу основных интересов подростковой аудитории?</p> <p>2. Какие учреждения образования и культуры являются базой проведения музыкальных досуговых мероприятий?</p> <p>3. Сформулируйте особенности различных музыкальных мероприятий.</p>	зачтено-не зачтено
II. III. Гуляние как разновидность досуговых мероприятий	ПК 3.4	<p>1. Назовите социокультурные особенности развития гуляния как народной традиции.</p> <p>2. Охарактеризуйте модель ярмарки как формы организации досугового мероприятия для детей.</p> <p>3. Сравните схему проведения ярмарки, танцевальной программы и вечера общения, укажите на общее и особенное.</p> <p>4. Объясните, как различия в организации пространства гуляния влияют на общий ход досугового мероприятия.</p> <p>5. Найдите в тексте и зафиксируйте основные способы управления ходом гуляния, стимулирования активности участников.</p>	зачтено-не зачтено
II. Организация спортивных досуговых мероприятий	IV. ПК 3.4	<p>Охарактеризуйте педагогические возможности физкультурно-спортивных досуговых мероприятий.</p> <p>Перечислите причины травм во время проведения физкультурно-спортивных досуговых мероприятий.</p> <p>Назовите основные отличительные черты традиционных форм физкультурно-спортивных досуговых мероприятий.</p>	зачтено-не зачтено

		Сформулируйте особенности организации физкультурно-спортивного досуга по месту жительства.	
II. V. Экскурсия и поездка как организационные формы познавательного досуга	ПК 3.4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте понятия «экскурсия» и «поездка». 2. Опишите основные виды экскурсий. 3. Перечислите основные образовательные задачи, которые может решать педагог в процессе организации экскурсии. 4. Перечислите задачи подготовительного этапа при подготовке экскурсии. 5. Дайте перечень основных документов, которые необходимо собрать при подготовке экскурсии. 	зачтено-не зачтено
II. VI Туристический поход как специфическая форма досуга детей	ПК 3.4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предположите, почему при всех достоинствах похода в сфере организации досуга учащихся он не является формой, предпочитаемой и широко применяемой педагогами. 2. Представьте технологическую схему процесса подготовки и проведения похода в деятельности педагога-организатора. 3. Определите варианты участия воспитанников в подготовке и проведении похода выходного дня. 4. Сформулируйте варианты занятий для участников семейного похода, которые может предложить им педагог-организатор в ходе путешествия. 	
Раздел III. СОДЕРЖАНИЕ И СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ			
III. I. Конкурс как способ организации досуговых мероприятий	ПК 3.4	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем заключается главный педагогический смысл конкурса как способа организации досуговых мероприятий? 2. Назовите примерное содержание конкурсных условий, представляемых потенциальным участникам конкурсного мероприятия. 3. Перечислите основные этапы организации конкурсного мероприятия и кратко охарактеризуйте задачи, решаемые педагогом на каждом этапе. 4. Дайте характеристику любым трем вариантам конкурсных мероприятий, распространенных в досуговой практике детей и молодежи. 	зачтено-не зачтено
III. II. Игра как способ организации	ПК 3.4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснуйте целесообразность использования игры в сфере детского и подросткового досуга. 	зачтено-не зачтено

досуговых мероприятий		<p>2. Приведите примеры игр разных типов для детей разного возраста (дошкольников, младших школьников, младших подростков, старших подростков).</p> <p>3. Выделите основные задачи педагога-организатора на каждом этапе подготовки и проведения игры.</p> <p>4. Объясните, почему ситуационно-ролевые игры оптимальны для использования в сфере досуга подростков и молодежи.</p>		
III. Организация праздника в сфере детского и подросткового досуга	III	ПК 3.4	<p>1. Перечислите характерные черты, отражающие сущность праздника.</p> <p>2. Опишите ритуалы, реализуемые в логике праздничного действия.</p> <p>3. Охарактеризуйте ключевые особенности подготовки и проведения праздника;</p> <p>4. Перечислите наиболее часто встречающиеся детские праздники, опишите ключевые особенности и возможные формы организации праздничных мероприятий.</p> <p>5. Перечислите условия успешности подготовки и проведения дня рождения воспитанника в образовательном учреждении.</p>	зачтено-не зачтено
III. Приключение как инновационный способ организации детского досуга	IV.	ПК 3.4	<p>1. Охарактеризуйте, какой актуальный для их развития опыт могут приобрести в приключении воспитанники разного возраста (дошкольники, младшие школьники, младшие подростки, старшие подростки).</p> <p>2. Приведите конкретные примеры мероприятий для каждого типа приключений, опираясь на собственный опыт и осведомленность.</p> <p>3. Предположите, какие промежуточные результаты педагог и ребенок должны достигнуть на каждом этапе подготовки и проведения приключения.</p> <p>4. Очертите пространство свободы выбора и действий участника с точки зрения его безопасности в приключении. Объясните, в каких ситуациях эта свобода может быть ограничена.</p>	зачтено-не зачтено
III. Организация досуговых занятий в виртуальных и смешанных средах	V	ПК 3.4	<p>1. Объясните различия в употреблении понятий «виртуальная реальность» и «смешанная реальность». Какими чертами наделяют специалисты виртуальную реальность?</p>	зачтено-не зачтено

		<p>2.Какие особенности смешанной реальности следует учитывать в процессе организации досуга детей?</p> <p>3.Перечислите досуговые занятия детей в виртуальных и смешанных средах, кратко охарактеризуйте каждый вариант.</p> <p>4.Назовите опасности увлечения детей компьютерными играми.</p>	
Раздел IV. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ			
IV. I Сценарное обеспечение досуговых мероприятий	ПК 3.4	<p>Какие обстоятельства необходимо учесть при написании сценария зрелищных форм досуговых мероприятий?</p> <p>Охарактеризуйте основные составляющие сценарного замысла.</p> <p>Как связаны между собой разработка замысла, сценарного хода и отбор материала?</p> <p>Назовите методы драматургической обработки художественного и документального материала.</p> <p>Каковы структурные особенности сценария досугового мероприятия?</p>	зачтено-не зачтено
IV. II. Визуальное обеспечения досуговых мероприятий	ПК 3.4	<p>1.Какие группы задач оформления можно выделить. Составьте рейтинг задач оформления досуговых мероприятий. Объясните свою логику расположения задач.</p> <p>2.Перечислите основные этапы подготовки оформления. Дайте краткую характеристику деятельности на каждом этапе.</p>	зачтено-не зачтено
IV. III. Нормативное обеспечение организации досуговых мероприятий	ОК 09.	<p>1. Определите перечень необходимых педагогу-организатору документов при проведении тематического дня в учреждении, похода выходного дня для детского объединения, поездки обучающегося для участия в концертном представлении в другом городе.</p> <p>2. Обозначьте необходимые основания при составлении годового плана досуговых мероприятий.</p>	зачтено-не зачтено

2.2. Тематика и задания для контрольных работ

Вопросы для контрольной работы

Основные направления досуговой деятельности детей и подростков в организациях дополнительного образования;

Основные формы проведения досуговых мероприятий;

Особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;

Способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;

Педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;

Технология разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;

2.3. Тематика рефератов

- Формы и методы организации клубной деятельности
- Технология организации досуговой деятельности
- Социально-педагогические функции досуговой деятельности
- Формы и методы досуговой деятельности в работе с детьми с девиантным поведением
- Специфика организации досуговой деятельности в учреждениях дополнительного образования
- Особенности использования дискуссионных форм в работе библиотек.
- Организация работы анимационной группы в условиях загородного оздоровительного комплекса

2.7. Тематика эссе

«Потенциал досуговых мероприятий»

«Семейный досуг: плюсы и минусы организации»

«Профессиональные и личностные качества педагога как залог успеха организации досугового мероприятия»

2.10. Иные формы контрольно-оценочных средств

Вопросы для коллоквиумов

- Соотношение основных понятий «досуг», «свободное время», «досуговая деятельность», «культурно-досуговая деятельность».
- Технология и направления организации досуговой деятельности на открытых площадках (парковые комплексы, открытые площадки, площади и др.).
- Классификация принципов и функций досуговой деятельности.
- Основные направления и методика организации досуговой деятельности на базах отдыха, в санаториях.
- Социальные принципы и функции досуговой деятельности.
- Организация досуговой деятельности в учреждениях здравоохранения.
- Теоретический подход к определению форм, методов и средств досуговой деятельности.
- Основные направления организации досуговой деятельности общеобразовательными учреждениями
- Технология организации досуговой деятельности в интернатных учреждениях
- История развития и становления досуговой деятельности в России.
- Специфика организации досуговой деятельности учреждениями дополнительного образования.
- Специфика организации досуговой деятельности исправительными учреждениями для подростков.
- Основные направления, формы, средства организации досуговой деятельности различных категорий семей.
- Понятие «субъект досуговой деятельности».
- Понятие «программа досуговой деятельности». Основные составляющие программы организации досуговой деятельности.
- Многообразие подходов к классификации субъектов организации досуговой деятельности
- Понятие «методика», «методика организации досуговой деятельности».
- Семья как традиционный социально-культурный институт.
- Теоретические подходы к определению понятия «форма», «форма организации досуга».
- Понятие и типология социально-культурных институтов.

- Теоретические подходы к определению понятия «средства», «средства организации досуга» и их характеристика.
- Основные направления, формы, средства организации досуговой деятельности дошкольников.
- Многообразие подходов к классификации форм организации досуговой деятельности
- Методика организации пространства (в зависимости от специфики организуемого мероприятия).
- Понятие «технология», «технология организации досуговой деятельности».
- Формы организации досуговой деятельности в соотношении с субъектами КДД
- Методика организации досуговой деятельности с учетом возрастных особенностей, потребностей, целей организации культурно-досуговой деятельности.
- Характеристика технологии организации досуговой деятельности: основными субъектами - общественными и государственными институтами.
- Соотношение основных понятий «досуг», «свободное время», «досуговая деятельность», «досуговая деятельность».
- Специфика организации досуговой деятельности младших школьников. Основные направления, формы, средства организации.
- Теоретический подход к определению форм, методов и средств досуговой деятельности.
- Особенности организации досуговой деятельности молодых людей. Основные направления, формы, средства
- Теоретические подходы к определению понятия «средства», «средства организации досуга» и их характеристика.
- Воспитательный потенциал досуговой деятельности для старшеклассников и подростков. Основные направления, формы, средства организации.

2. 11. Вопросы и задания к зачету и экзамену

Вопросы к Экзамену:

Раздел I. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

1. Ребенок в пространстве досугового мероприятия.
2. Досуговые ожидания ребенка
3. Пространственно-временная конфигурация детского досуга
4. Досуговое мероприятие: содержание и способы организации
5. Многообразие форм организации досуговых мероприятий
6. Особенности организации досуговых мероприятий
7. Общая характеристика организации досуговых мероприятий
8. Диагностика досуговых интересов детей и родителей
9. Определение цели и задач досуговых мероприятий
10. Планирование и подготовка досуговых мероприятий
11. Проведение и анализ досуговых мероприятий

Раздел II СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

12. Представление как форма организации досуговых мероприятий
13. Публичное представление (шоу-программа)
14. Торжественная церемония
15. Драматическое и лирическое ток-шоу
16. Организация посещения детьми публичных музыкальных представлений
17. Музыкальное мероприятие в пространстве досуга

18. Виды музыкальных досуговых мероприятий
19. Методика организации посещения музыкальных мероприятий
20. Гуляние как разновидность досуговых мероприятий
21. Гуляние как народная традиция и форма организации досугового мероприятия. Ярмарка
22. Танцевальная программа (бал) как форма организации досугового мероприятия
23. Вечер общения в импровизированном кафе как досуговое мероприятие
24. Организация спортивных досуговых мероприятий
25. Физическая культура и спорт как содержание досуговых мероприятий
26. Обеспечение безопасности участников
27. Методика организации традиционных форм спортивно-оздоровительных мероприятий
28. Особенности организации физкультурно-спортивного мероприятия по месту жительства
29. Экскурсия и поездка как организационные формы познавательного досуга
30. Экскурсия как форма организации досугового мероприятия: образовательные возможности и типология
31. Этапы подготовки и проведения экскурсии
32. Обеспечение безопасности при проведении экскурсии и поездок
33. Туристический поход как специфическая форма досуга детей
34. Специфика туристического похода как формы организации досуга учащихся
35. Общая методика организации туристического похода
36. Разновидности туристических походов в сфере детского досуга, особенности их организации

Раздел III СОДЕРЖАНИЕ И СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

37. Конкурс как способ организации досуговых мероприятий
38. Сущность конкурса как способа организации досугового мероприятия
39. Многообразие конкурсных программ
40. Методика подготовки и проведения конкурсной программы
41. Игра как способ организации досуговых мероприятий
42. Сущность игры как способа проведения досуга
43. Типология игр в досуговых занятиях детей
44. Общая методика организации игр в сфере детского досуга
45. Ролевые игры в организации досуга подростков
46. Организация праздника в сфере детского и подросткового досуга
47. Сущность праздника как явления досуга
48. Разнообразие детских праздников
49. Организация детского праздника
50. Приключение как инновационный способ организации детского досуга
51. Сущность приключения как способа проведения досуга
52. Типология приключений в детском досуге
53. Общая методика организации досугового мероприятия как детского приключения
54. Обеспечение безопасности ребенка и педагога в приключении.
55. Организация досуговых занятий в виртуальных и смешанных средах
56. Особенности детского досуга в виртуальных и смешанных средах
57. Разнообразие досуговых занятий детей в виртуальных и смешанных средах

Раздел IV ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

58. Сценарное обеспечение досуговых мероприятий
59. Особенности работы над сценарием досуговых мероприятий
60. Методические основы создания сценария досугового мероприятия
61. Структурные особенности сценария досугового мероприятия
62. Визуальное обеспечение досуговых мероприятий

63. Цели и назначение оформления досуговых мероприятий
64. Организация деятельности по оформлению досуговых мероприятий
65. Средства и материалы оформления
66. Нормативное обеспечение организации досуговых мероприятий